**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **Результат** |
| **Организацион**  **ный момент** | Организационный момент. | Организация местоположения каждого ученика. ***(слайд 5)*** | Занимают свои места, приветствуют присутствующих. | Фронтальная | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| **Этап мотивации и актуализации знаний** | Вводная беседа. | Учитель предлагает найти содержание темы урока и сообщает учащимся о том, что ребятам сегодня предстоит совершить увлекательное путешествие в мир гербов и эмблем.  - Как называется государство, в котором мы живем?  У России, как и у любого государства есть свои символы.  -Какие символы государства вы знаете?  -А для чего они нужны?  Герб, флаг, гимн, призваны объединить людей, живущих в стране, быть отличительным знаком государства. Государственные символы очень важны. | Смотря на изображения гербов на экране, ученики формируют содержание темы урока  -Россия  -Герб, флаг, гимн.  -Государственные символы нужны для того, чтобы люди могли определить, какая это страна. По ним можно судить о самом государстве и о людях, живущих в этой стране. | Фронтальная | Познавательные: умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание.  Коммуникативные:  сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| **Постановка учебной задачи** | Формулирование  Проблемы. | На уроке мы будем говорить об одном государственном символе - гербе.  - Как вы думаете, что нам предстоит узнать о гербе? | Ученик ставит перед собой задачу, называет тему, используя ассоциации.  - Как он создавался, откуда произошли гербы, какой цвет используется в гербе. | Фронтальная | Регулятивные: целеполагание. Познавательные: самостоятельное выделение – формирование познавательной цели. |
| **Открытие учащимся новых знаний** | Изучение нового материала. | 1. Работа с книгой по группам.            1 группа - изучает, что такое «геральдика», дает определение этому понятию. Практическая работа:подобрать каждому воину соответствующий герб. (Учебник стр. 134, 3, 4 абзац)            2 группа – рассматривает форму щитов; изучает геральдические и негеральдические фигуры. Практическая работа: распределить предложенные картинки на две группы: геральдические и негеральдические фигуры. Наклеить фигуры в соответствующие колонки. (Учебник стр.134-135, абзац5,6,7)  3 группа – изучает символическое значение цвета. (Учебник стр. 136, 1 абзац). Практическая работа:соотнесите цвет и символическое значение, закрасьте соответствующим цветом пустой квадратик.    4 группа – изучает основные элементы старинного герба. (Учебник стр. 137, 1, 2 абзац).  Практическая работа: подписать возле стрелок соответствующие элементы герба.          5 группа – что такое эмблема. Условные обозначения понятий. (Учебник стр.138, 3 абзац, и стр.134 7 абзац).  Практическая работа: соотнести картинку с ее значением. | Каждая группа изучает заданный фрагмент нового материала по учебнику и выполняет практическую часть, в которой закрепляет изученное.  Потом представитель из каждой группы знакомит всех с результатами    Рассказ учащегося: Каждый знак и цвет в гербе имели определенное значение и символически рассказывали о том, кто этот человек, которому дозволено его носить. Герб был знаком чести и рода.  - В 14-15 в. В городах Западной Европы знатные синьоры носили гербовые платья. Сочетание цветов на них подбиралось по цвету поля фамильного герба, платье украшалось фигурами-символами, эмблемами. Такое платье позволяло легко отличить оного синьора от другого и в то же время несло информацию в знаках о самом человеке.  Рассказ учащегося: форма щитов была разнообразной. Кгеральдическим фигурам относят те, которые делят щит на несколько полей определенного цвета.  Наряду с геральдическими использовались негеральдические фигуры – изображения человека, животных, дракона, растений, кораблей, оружия, предметов быта.  Рассказ учащегося:  каждый цвет в геральдике имеет свое символическое значение. Золото (желтый) считалось символом богатства и справедливости; серебро (белый) – символом невинности и чистоты; темно-красный – символ любви, смелости; голубой – красоты и величия; зеленый – символ изобилия; пурпурный (красный) – могущества; черный – мудрости.   Рассказ учащегося:  самую важную часть герба – щит – обычно поддерживают фигуры щитодержателей. Это могут быть люди, птицы, звери, фантастические существа, стоящие на задних лапах.Верхнюю часть герба венчает изображение короны, а так же шлем. Справа и слева от короны располагаются причудливые завитки –намет. В нижней части герб украшает лента с девизом,указывающим на жизненные ценности владельца. Иногда герб дополняется изображением мантии, которая делает его еще более торжественным.   Рассказ учащегося: эмблема – это условное символическое изображение какого-либо понятия или идеи (например, голубь – эмблема мира).  Дуб, медведь означали силу; факел, раскрытая книга – знание; пчела – трудолюбие; лавр – славу; крылатый змей – зло; дракон – могущество; рука – храбрость. | Фронтальная, индивидуальная | Регулятивные: формулировка собственного мнения и позиции.  Познавательные: работа с учебником, поиск необходимой информации, построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **Первичное закрепление** | Выявление степени понимания нового материала. | Игра «Угадай эмблему». (учитель показывает эмблемы) | Учащиеся угадывают смысл эмблем. | Фронтальная | Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Познавательные: умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **Динамическая пауза** | Физкультминутка. | Учитель показывает различные физкультурные движения для разминки | Выполняют движения за учителем. | Фронтальная | Личностные |
| **Творческая практическая деятельность** | Практическая, самостоятельная работа учащихся. | Сегодня у вас есть возможность создать свой герб. Для этого вам необходимо объедениться в группы по 5 человек  (Оказание индивидуальной помощи, советы по композиции).  1.Каждая группа должна создать проект герба по описанию данному в стихотворении.  2. Выберете старшего мастера, под руководством которого группа будет составлять эскиз герба. Каждый помогает советом, но окончательное решение принимает мастер.  *Инструктаж:*  1.Прочитайте стихотворение, выясните о чём идёт речь.  2.Выберете форму герба, его геральдические и негеральдические фигуры, цвет, которые бы отражали суть его хозяина.  3.На гербе должен быть смысловой центр, который можно выделить крупным элементом или цветом.  4.Цветовой строй герба предполагает ограниченную палитру локальных цветов.  5.Вспомните правила техники безопасности с ножницами.  8. Приступайте к работе. Желаю вам успешно выполнить работу. | Дети знакомятся с технологической картой, в соответствии с которой должны выполнить эскиз герба. Каждая группа получает стихотворение, прочитав которое, учащиеся должны догадаться какой герб им предстоит выполнить.    *1 группа -*  Есть школа на Земле одна, Всегда в ней музыка слышна. Смычком там учатся водить, В тетрадках ноты выводить.  Поет там хор, оркестр звучит. Там кто-то иногда бренчит, И раздается скрип порой, И нот фальшивых шумный строй.  Там изучают волшебство — Дается с потом мастерство! Но фея Звуков там летает И всем в ученье помогает.  *2 группа -*  Туристы – отважные люди,  Для них не бывает преград,  Любые дороги осилят,  Но всё же вернутся назад.  Они одержимы мечтою,  В душе – к путешествиям страсть.  Желаем больших приключений,  Чтоб жизнь на все сто удалась!  *3 группа –*  Здравствуй, осень золотая!  Здравствуй, школа! На урок  Нас зовёт, не умолкая,  Переливчатый звонок.  Мы с веселыми друзьями  Вдаль на школьном корабле  Поплывем по морю Знаний  К неизведанной земле.  Мы хотим весь мир объехать,  Всю вселенную пройти.  Пожелайте нам успеха  И счастливого пути  *4 группа -*  В спорте нет путей коротких,  И удач случайных нет.  Узнаем на тренировках  Все мы формулу побед.  Это стойкость и отвага,  Сила рук и зоркость глаз,  Это честь родного флага,  Окрыляющего нас.  Мы ребята боевые.  И под силу нам вполне  Все рекорды мировые  Подарить родной стране.  Мастерство с годами зреет.  И придет ваш звездный час.  Ведь не зря, друзья, болеет  Наша Родина за нас. | Фронтальная, групп++овая | Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе герба. |
| **Итоги урока.**  **Рефлексия деятельности** | Выставка работ учащихся. | Экспресс – выставка выполненных работ-проектов  Каждая групповая работа оценивается противоположной группой по схеме:  - Почему вам понравился этот герб?  - Соответствует ли герб с описанием данным в стихотворении?  - Соответствует ли работа основным правилам оформления герба.  - Чтобы ты добавил, исправил в этой работе? | Каждая группа оценивает работу оппонентов, отдав, свой голос за любую понравившуюся работу (возле понравившейся работы прикрепляются звездочки)  Каждый мастер оценивает работу группы. Отмечает, есть ли учащиеся, которым можно снизить оценку за пассивность***.*** | Групповая и индивидуальная работа. | Регулятивные: оценивают конечный результат своей деятельности.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |